Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.27 Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Исаева Светлана Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 27

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 46

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 48

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 49

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывает и использует коррекционно-образовательные программы с учетом сенсорных нарушений: способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка, в том числе с применением технологии беспроводной связи и других цифровых технологий; формы и методы анализа результатов проводимой коррекционно-педагогической деятельности
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует навыки разработки основных образовательных программ для детей, имеющих сенсорные нарушения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		3	5	6	7	3	5	6	7
1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога		+				+		
2	Педагогическая практика		+	+	+		+	+	+
3	Современные образовательные технологии	+				+			

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		2	3	4	5	8	2	3	4	5	9
1	Логопедия			+	+				+	+	
2	Медико-биологические основы дефектологии	+	+				+	+			
3	Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи.				+					+	
4	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	+					+				
5	Преддипломная практика					+					+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями» изучается в 6, 7 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 9 з.е.

Очная: 9 з.е.

Заочная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**324**	**324**
Контактная работа	122	24
Лекции (Лекции)	56	10
Практические (Практ. раб.)	66	14
Самостоятельная работа (СР)	130	228
Экзамен	72	72

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Краткий исторический обзор развития теоретических идей сурдопсихологии в России.	2	1	4	2	10	20	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2	Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Роль слухового восприятия в жизни человека. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	4	1	4	1	10	20	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3	Особенности развития ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха. Специфика развития внимания и памяти детей с нарушениями слуха.	6	1	4	1	10	20	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

4	Условия и психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха. Специфика развития воображения. Развитие мышления.	6	1	6	1	10	14	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
5	Особенности формирования эмоционально-волевой сферы и развития самосознания. Формирование межличностных отношений.	4	1	6	1	10	16	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос); Контрольная работа
6	Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы дошкольной сурдопедагогики.	4	1	4	1	10	20	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
7	Виды образовательных дошкольных учреждений. Организация и условия комплектования групп в дошкольном учреждении.	4	1	6	1	10	20	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
8	Принципы, задачи и методы коррекционно-развивающего воспитания и обучения в ДУ.	4	0,5	8	1	10	16	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос); Контрольная работа
9	Организация коррекционной работы в ДУ. Характеристика деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.	6	0,5	8	1	10	16	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
7 семестр								

10	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы. Теория компенсации зрительных нарушений.	1	0,25	2	0,5	4	8	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
11	Особенности ощущения при нарушениях зрения. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.	2	0,25	2	0,5	4	8	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
12	Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями речи.	2	0,25	2	0,5	6	8	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
13	Предмет, задачи и методы дошкольной тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Становление тифлопедагогики. Современные проблемы тифлопедагогики.	2	-	2	0,5	6	8	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

14	Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в России. Нормативная документация по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	2	0,25	2	0,5	6	8	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос); Контрольная работа
15	Основные функции специалистов в ДОУ для детей с нарушениями зрения. Принципы, методы, средства воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения.	2	-	2	0,5	4	8	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
16	Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи и лечебно-восстановительной работы по лечению и улучшению зрения.	2	0,25	2	0,5	4	6	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

17	Направления работы тифлопедагога. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Развитие речи детей с нарушением зрения.	2	0,25	1	0,5	4	6	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
18	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности. Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе.	1	0,5	1	-	2	6	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос); Контрольная работа

Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Краткий исторический обзор развития теоретических идей сурдопсихологии в России. (ОПК-2)

Лекция.

Сурдопсихология как отрасль специальной психологии, изучающая особенности формирования психики человека с нарушенным слухом. Предмет раздела сурдопсихологии, изучающего развитие и особенности психики слабослышащих и неслышащих детей. Основные задачи сурдопсихологии по выявлению особенностей развития и специфики закономерностей различных психических функций у детей с нарушенным слухом, изучения различных видов деятельности, личностного развития. Важность задач разработки методов психодиагностики и психокоррекции нарушений психических функций при нарушенном слухе и поиска теоретического психологического обоснования эффективных путей и способов педагогического воздействия на детей с нарушенным слухом. Вопросы психологии детей с нарушениями слуха в работах В.И. Флери, А.Ф. Остроградского, Н.М. Лаговского. Изучение особенностей памяти глухих детей А.Н. Поросятниковым. Деятельность и труды Л.С. Выгодского, исследование им общих и специфических закономерностей в развитии глухих детей. Разработка Л.В. Занковым и И.М. Соловьевым методик изучения детей с нарушениями слуха. Значимость их работы «Очерки психологии глухонемого ребенка» (1940 г.). Исследования восприятия глухих детей в сурдопсихологии середины 20 века. Теоретические разработки в области изучения познавательной (И.М. Соловьев), игровой (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская) деятельности глухих детей. Работы Л.И. Тиграновой, Т.В. Розановой, А.А. Венгер и др. как продолжение развития сурдопсихологии на современном этапе.

Практическое занятие.

1. Опишите основные особенности подготовки дидактического материала для психолого-педагогического изучения детей с нарушенным слухом.
2. Создайте картотеку приемов психолого-педагогического изучения детей с нарушенным слухом. Описать процесс отбора методик в зависимости от возраста и состояния слуха.

Требования к оформлению картотеки:

- Формат А6.
- Плотный картон или ламинирование карточек.
- На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).
- На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

Название метода Цели и задачи применения Характеристика Специфические особенности применения для изучения детей и подростков с нарушенным слухом

-

Задания для самостоятельной работы.

Составление аннотированного библиографического списка учебной литературы по дисциплине, составление схемы межпредметных связей сурдопсихологии. Подготовка реферативных сообщений по истории сурдопсихологии.

Тема 2. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Роль слухового восприятия в жизни человека. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха (ОПК-2)

Лекция.

Понятие компенсации психических функций. Внутрисистемная и межсистемная типы компенсации. Реализация межсистемной компенсации глухоты за счет использования сохранных анализаторов. Возрастание роли внутрисистемной компенсации с прогрессом в области слухоулучшающих технологий. Создание максимально благоприятных условий для полноценного развития ребенка с нарушенным слухом. Проблемы недостаточной компенсации и сверхкомпенсации. Слуховое восприятие как один из важнейших базовых компонентов формирования всех психических процессов в жизни человека. Динамика развития слухового восприятия речи на первом году жизни: сосредоточение и другие безусловные реакции. Локализация звука в пространстве. Формирование предпосылок к развитию языковой способности. Уточнение акустических образов речи как основа для их воспроизведения. Развитие понимания речи в раннем возрасте. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Влияние снижения слуха на развитие психических процессов. Первичный дефект – нарушение слуха и вторичное нарушение – невозможность или затрудненность спонтанного формирования речи. Отклонения третьего порядка – своеобразное развитие всех познавательных процессов, специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

Задания для самостоятельной работы.

Составление структурной схемы дизонтогенеза при нарушениях слуха. Анализ взглядов на проблему классификации нарушения слуха – изучение и конспектирование литературных источников. Составление таблиц схем классификаций нарушений слуха. Составление таблицы схемы принципов и методов психологического изучения лиц с НС. Представление и защита схемы.

Тема 3. Особенности развития ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха. Специфика развития внимания и памяти детей с нарушениями слуха. (ОПК-2)

Лекция.

Особенности психического развития детей со слуховой недостаточностью в младенческом и раннем возрасте: специфика слухового восприятия детей младенческого возраста, имеющих нарушения слуха. Реакции на вибрационные и звуковые сигналы. Особенности формирования локализации источника звучания. Специфика формирования зрительного восприятия в условиях дефицита звуковых раздражителей в период раннего и дошкольного детства. Двигательные ощущения и особенности моторного развития в раннем и дошкольном возрасте. Роль тактильного анализатора. Непроизвольное и произвольное внимание. Непроизвольное внимание как ведущее у глухих детей дошкольного возраста. Формирование произвольного внимания у детей с нарушениями слуха в условия деятельности различных видов. Особенности внимания слабослышащих и глухих детей. Особенности образной памяти у детей с нарушенным слухом. Специфика и важность целенаправленного развития вербальной памяти.

Практическое занятие.

Выпишите термины, составьте глоссарий по теме, отразив в нем следующие понятия: ощущение, восприятие, восприятие преднамеренное, восприятие речи, константность, осмысленность, предметность, целостность, структурность восприятия.

Разработайте пакет диагностических методик для обследования свойств зрительного восприятия (адаптирование методик);

Составьте картотеку дидактических и подвижных игр, направленных на развитие и коррекцию разных свойств зрительного восприятия.

Требования к оформлению картотеки:

Формат А6.

Плотный картон или ламинирование карточек.

На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).

На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

Разработайте пакет диагностических методик для обследования свойств слухового восприятия (адаптирование методик) для детей с нарушенной слуховой функции первого года жизни;

Разработайте пакет диагностических методик для обследования свойств слухового восприятия (адаптирование методик) для детей с нарушением слуха, второго и третьего года жизни;

Разработайте пакет диагностических методик для обследования свойств слухового восприятия (адаптирование методик) для детей с нарушение слуха, дошкольного возраста

Составьте картотеку дидактических и подвижных игр, направленных на развитие и коррекцию разных свойств слухового восприятия.

Требования к оформлению картотеки:

Формат А6.

Плотный картон или ламинирование карточек.

На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).

На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

Разработайте пакет диагностических методик для обследования свойств памяти (адаптирование методик);

Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию памяти детей с нарушениями слуха.

Требования к оформлению картотеки:

Формат А6.

Плотный картон или ламинирование карточек.

На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).

На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

Составьте методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию процесса запоминания у детей с нарушениями слуха.

Разработайте пакет диагностических методик для обследования свойств внимания (адаптирование методик);

Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию внимания детей с нарушениями слуха.

Требования к оформлению картотеки:

Формат А6.

Плотный картон или ламинирование карточек.

На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).

На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

Составьте методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию процесса запоминания у детей с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы.

Реферирование литературы по вопросам особенностей ощущений и восприятия при нарушениях слуха. Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния восприятия у детей с нарушениями слуха Подготовка к решению практических задач на анализ особенностей восприятия лиц с НС. Решение аналитических задач. Реферирование литературы по вопросам особенностей памяти при нарушениях слуха. Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния памяти у детей с нарушениями слуха. Подготовка к решению практических задач на анализ особенностей памяти лиц с НС. Реферирование литературы по вопросам особенностей внимания при нарушениях слуха. Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния внимания у детей с нарушениями слуха. Подготовка к решению практических задач на анализ особенностей внимания лиц с НС.

Тема 4. Условия и психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха. Специфика развития воображения. Развитие мышления. (ОПК-2)

Лекция.

Взаимосвязь степени потери слуха, вида тугоухости, времени потери слуха, ее выявления и начала коррекционных занятий с прогнозом речевого развития. Учет особенностей психофизиологического механизма формирования речи ребенка младенческого и раннего возраста с нарушением слуха. Важность адекватного слухопротезирования и максимального использования остаточной слуховой функции. Основные требования к созданию слухоречевой среды. Роль различных видов деятельности. Специфика системного недоразвития речи дошкольников, связанная с нарушениями слуха. Стадии развития мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) и особенности его формирования у глухих и слабослышащих дошкольников. Решение практических задач на основе наглядно-действенного мышления без использования взрослым вербальных средств глухими детьми раннего и младшего дошкольного возраста как свидетельство первичной сохранности интеллекта. Формирование доречевого обобщения. Своеобразие развития наглядно-действенного мышления в период раннего и дошкольного детства. Особенности формирования эталонных представлений. Формирование наглядно-образного мышления, его особенности. Проблема развития словесно-логического мышления в связи с отставанием развития речи.

Практическое занятие.

1. Составьте таблицу «Особенности устной, письменной, дактильной и жестовой речи»

Показатели	Устная речь	Письменная речь	Дактильная речь	Жестовая речь
Определение				
Основные единицы передачи смысла				
Признаки речи				
Функции речи				
Условия возникновения				
Значение				
Недостатки (ограничения функционирования)				

1 1. Составьте таблицу «Условия овладения языком и развития речи в норме и при нарушенном слухе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте кроссворд по теме семинарского занятия.

Студенты прорабатывают основной глоссарий по теме «Воображение», составляют задания с использованием изученной терминологии (не менее 10 вопросов).

Требования к составлению тестовых заданий:

- Вопрос к кроссвордному заданию должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность ответа.
- Формулировка задания должна быть представлена в повествовательной форме (вопрос исключается).
- В тексте не должно быть подсказок.
- В задании не должно выражаться субъективное мнение автора.

1 2. Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию воображения детей с нарушенным слухом.

Студенты анализируют материалы лекций, практических и лабораторных занятий, предложенную литературу, уточняют особенности разных видов воображения детей с нарушенным слухом и составляют картотеку дидактических игр.

Требования к оформлению картотеки:

- Формат А6.
- Плотный картон или ламинирование карточек.
- На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).
- На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

Реферирование литературы по вопросам особенностей мышления и воображения при нарушениях слуха. Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния мышления и воображения у детей с нарушениями слуха. Подготовка к решению практических задач на анализ особенностей мышления и воображения лиц с НС. Изучение и конспектирование литературы по вопросам особенностей формирования речи при НС. Составление схемы «Полиглоссия ребенка с недостатками слуха». Изучение литературы по вопросам особенностей развития словесной речи при НС. Составить характеристику особенностей словесной речи у детей с НС. Подготовить сообщения «Особенности и условия развития мимико-жестовой речи у глухих». Подготовиться к проведению ролевой игры «Общаемся с помощью дактильных знаков речи».

Тема 5. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы и развития самосознания. Формирование межличностных отношений. (ОПК-2)

Лекция.

Недостаточность эмоционального развития в связи с дефицитом звуковой стимуляции у детей младенческого и раннего возраста, имеющих нарушения слуха. Специфика формирования предметной деятельности. Особенности коммуникации. Общие и специфические особенности в развитии эмоциональной сферы. Наиболее типичные эмоционально-волевые нарушения, наблюдающиеся у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Факторы, благоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы. Сложности формирования социальных и нравственных чувств. Особенности становления нравственных представлений. Развитие просоциального поведения. Особенности проявлений отклоняющегося поведения: негативного самопредъявления, социальной дезадаптации. Характеристика контингента слабослышащих и глухих детей, поступающих в школу. Эмоционально-волевая и мотивационная готовность к обучению в школе. Умственная, личностная готовность к смене ведущего типа деятельности как условие готовности к школе. Данные психологических исследований о различии в развитии эмоционально-волевой сферы в семьях глухих и слышащих родителей. Важность создания благоприятного психологического климата в семье, оптимального для его личностного формирования.

Практическое занятие.

Составьте кроссворд по теме семинарского занятия.

Студенты прорабатывают основной глоссарий по теме «Эмоции», составляют задания с использованием изученной терминологии (не менее 10 вопросов).

Требования к составлению тестовых заданий:

- Вопрос к кроссвордному заданию должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность ответа.
- Формулировка задания должна быть представлена в повествовательной форме (вопрос исключается).
- В тексте не должно быть подсказок.
- В задании не должно выражаться субъективное мнение автора.

1 1. Составьте картотеку игр, направленных на развитие эмоций детей с нарушенным слухом.

Требования к оформлению картотеки:

- Формат А6.
- Плотный картон или ламинирование карточек.
- На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).
- На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение литературы, дополнение материалов лекции. Подготовка реферативных сообщений. Составление программ наблюдения с целью изучения особенностей эмоционального общения, предметной деятельности и игры детей с НС. Подготовка сообщений по вопросам особенностей разных видов игры у детей с НС. Аннотирование литературы по вопросам особенностей личности и самосознания лиц с НС. Конспектирование литературы по вопросам развития межличностных отношений детей с НС. Разработка схем психологического обследования детей разных возрастов с НС.

Тема 6. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы дошкольной сурдопедагогики. (ПК-1)

Лекция.

Взгляды на сущность глухоты в древности. Формирование идей воспитания и обучения глухих детей в эпоху Возрождения. Первые систематические опыты обучения словесной речи (П.Понсе, Х. Бонет). «Мимический» метод (Ш.Эне) и «устный» метод (С.Гейнике). Развитие теории и практики сурдопедагогики за рубежом в 19 – 20 в.в. Развитие теории и практики воспитания и обучения глухих детей в России. Деятельность В.И. Флери. Появление дошкольного общественного воспитания (И.К. Патканова, Н.А. Рау, Н.М. Лаговский и др.). Развитие дошкольной сурдопедагогики в советский период. Деятельность Л.С. Выготского, Н.А. Рау, Е.Ф. Рау, С.А. Зыкова, Ф.Ф. Рау, Р.М. Боскис, Б.Д. Корсунской, Н.Ф. Слезиной и др. Значение раннего и дошкольного детства в жизни человека. Важность раннего начала коррекционно-развивающей работы. Понятие предмета дошкольной сурдопедагогики. Основные задачи: содействие раннему выявлению детей с нарушенной слуховой функцией, оказание им адекатной коррекционой помощи, организация помощи детям, воспитывающимся в семье, разработка теории воспитания и обучения и т.д. Связь дошкольной сурдопедагогики с общей дошкольной и специальной психологией, сурдологией, аудиологией, психолингвистикой и др. смежными науками. Характеристика основных методов: наблюдения, анализа документации и детских работ, педагогического эксперимента, бесед, опросов, анкетированияи др. Специфика использования методов в дошкольной сурдопедагогике.

Практическое занятие.

Исследовательские и практические задания.

1. На основе полученных на занятиях знаний составьте в алфавитном порядке перечень основных понятий сурдопедагогики.
2. Определите значение данных понятий.
3. Подберите по 1-2 примера, иллюстрирующие данные понятия.
4. Охарактеризуйте проблемы дошкольной сурдопедагогики.

Задания для самостоятельной работы.

Реферирование литературы по вопросам психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Подбор (портфолио) методик для диагностики детей с нарушенным слухом раннего возраста. Подбор (портфолио) методик для диагностики детей с нарушенным слухом дошкольного возраста. Решение аналитических задач.

Составление аннотированного библиографического списка учебной литературы по дисциплине. Составление схемы межпредметных связей сурдопедагогики. Подготовка реферативных сообщений по истории сурдопедагогики. Анализ взглядов на проблему воспитания детей с нарушенной слуховой функцией в семье. Составление таблиц особенностей воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Составление таблицы схемы принципов и методов обучения детей с нарушенной слуховой функцией в семье.

Тема 7. Виды образовательных дошкольных учреждений. Организация и условия комплектования групп в дошкольном учреждении. (ПК-1)

Лекция.

Дифференцированная система дошкольных учреждений для слабослышащих и неслышащих детей. Специальные детские сады. Учреждения комбинированного типа. Дошкольные группы и отделения при специальных школах. Учреждения «начальная школа -детский сад». Нормативные документы, определяющие контингент и наполняемость групп детей со сниженным слухом раннего и дошкольного возраста. Учет наличия сочетания снижения слуха с другими первичными нарушениями. Противопоказания к обучению и воспитанию в ДУ специального типа. Взаимодействие специалистов сурдологических кабинетов, ПМПК, дошкольных учреждений в решении вопросов комплектования.

Практическое занятие.

1. Определите главные направления в работе, связанные с психофизическим развитием детей.

2. Обобщите программный материал детского сада подготовка детей с нарушениями слуха к школе (массовой образовательной и специальной).

Задания для самостоятельной работы.

Подбор и изучение нормативной документации по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в ДОУ компенсирующего вида. Составление схемы «Взаимосвязь общедидактических и коррекционных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха».

Тема 8. Принципы, задачи и методы коррекционно-развивающего воспитания и обучения в ДУ. (ПК-1)

Лекция.

Основные принципы обучения и воспитания дошкольников: общедидактические (научность, систематичность, наглядность, доступность, активность и т.д.) и специфические (генетический, коррекционной направленности, деятельностный, развивающий, учета выраженности и структуры нарушения, формирования речевого общения и развития слухового восприятия и т.д.). Обеспечение всестороннего развития ребенка на основе коррекции как основная задача дошкольного обучения. Общие и специальные методы.

Практическое занятие.

Исследовательские и практические задания.

1 1. Раскройте модель лечебно-восстановительной психолого-педагогической работы:

- лечебно-воспитательная работа;
- коррекционная психолого-педагогическая работа;
- педагогическая развивающая работа;
- учебная деятельность детей.

2. Выделить специальные коррекционные задачи педагога-воспитателя при рассматривании предмета.

3. Перечислите направления коррекционной работы в младшей группе.

4. Перечислите направления коррекционной работы в средней группе.

5. Перечислите направления коррекционной работы в старших группах.

6. Охарактеризуйте распространенные формы работы сурдопедагога, воспитателя, логопеда.

Задания для самостоятельной работы.

Аннотирование литературы по вопросам психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами, имеющими НС. Составление таблицы «Содержание, принципы, методы психокоррекционной помощи детям с НС». Составление проекта программы психологического сопровождения ребенка с НС. Аннотирование литературы по вопросам психологической помощи родителям, имеющим детей с нарушенной слуховой функцией. Составление таблицы «Психологическая помощь родителям детей с нарушениями слуха». Составление проекта программы психологического сопровождения семьи, имеющей ребенка с НС.

Тема 9. Организация коррекционной работы в ДУ. Характеристика деятельности учителя-дефектолога и воспитателя. (ПК-1)

Лекция.

Организационные формы обучения и воспитания и их коррекционная направленность. Организация режимных моментов и ее значение для коррекционно-развивающего воспитания. Условия проведения режимных моментов, использование их для формирования речевого общения. Специфика проведения прогулок, игр, организации свободной деятельности. Организация общих мероприятий: утренников, праздников и т.д. Занятия как одна из основных форм коррекционного обучения и воспитания. Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия. Организация, структура фронтального занятия. Подготовка педагога к занятию Критерии анализа эффективности занятия. Организация учета усвоения программного материала. Основные должностные обязанности сурдопедагога и воспитателя. Взаимосвязь работы сурдопедагога и воспитателя. Методическая помощь учителя-дефектолога воспитателю. Работа с родителями. Личностные качества и уровень профессионализма.

Практическое занятие.

1. Составить таблицу «Характеристика психолого-педагогических основ в управлении игрой».

2. Составить картотеку дидактических игр, используемых в коррекционно-развивающем обучении детей с нарушениями слуха.

Составьте таблицу по характеристике особенностей, которые наблюдаются у детей с нарушением слуха.

№ п/п	Вид труда	Характерные особенности	Приемы коррекции
1.	Самообслуживание		
2.	Хозяйственно-бытовой труд		
3.	Труд в природе		
4.	Ручной труд		

2. Охарактеризуйте основные особенности трудовой деятельности детей.

3. Обобщите приемы коррекции при формировании у детей с нарушениями слуха самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности.

Тема 10. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы. Теория компенсации зрительных нарушений. (ОПК-2)

Лекция.

Детская тифлопсихология - отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения (слепых и слабовидящих). Предмет детской тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии, связь со смежными науками. Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной отрасли науки. Характеристика основных методов детской тифлопсихологии. Современное состояние тифлопсихологии и ее проблемы. Зрение и его роль в процессе чувственного познания. Группы детей с нарушениями зрения. Понятие отражения, его значения и формы при дефектах зрения. Проблема адекватного отражения действительности в тифлопсихологии. Влияние сужения чувственного познания на психическое развитие ребенка. Зависимость развития психически процессов от состояния зрительных функций. Психофизиологические нарушения в развитии, возникающие в результате дефекта зрения. Возможности детей с нарушениями зрения при познании окружающего мира. Количественные и качественные изменения чувственного познания слепых и слабовидящих. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Теоретические основы компенсации М.И. Земцова.

Практическое занятие.

1 1. Рефлекторная теория И.П. Павлова, ее основные принципы.

2 2. Особенности нервных процессов у детей при нарушении зрения.

Задания для самостоятельной работы.

Составление аннотированного библиографического списка учебной литературы по дисциплине. Составление схемы межпредметных связей тифлопсихологии. Подготовка реферативных сообщений по истории тифлопсихологии. Анализ взглядов на проблему классификации нарушений зрения – изучение и конспектирование литературных источников.

Составление таблицы «Классификация нарушений зрения».

Тема 11. Особенности ощущения при нарушениях зрения. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения. (ОПК-2)

Лекция.

Ощущение - как основа изучения окружающей действительности. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений: зрительные, слуховые, осязательные, тактильные, кинетические, вибрационные, статические; кожно-оптическое чувство, хеморецепция. Специфические взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Особенности зрительных, слуховых, кожных ощущений у лиц с нарушениями зрения. Восприятие и его функциональный механизм. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность). Сукцессивность и симультанность восприятия. Системность восприятия, его типы и механизмы при нарушениях зрения. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения. Природа, формы и способы осязательного восприятия. Осязательное восприятие пространства. Роль ощущения в деятельности слепых и слабовидящих. Сравнительная характеристика осязательного и зрительного восприятия. Приборное восприятие. Представления и образы памяти. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения: фрагментарность, схематизм, генерализованность, вербализм. Виды представлений и их специфика при слепоте и слабовидении. Качественные и количественные развития в представлениях нормально видящих и детей с нарушениями зрения. Зрительные представления ослепших. Роль отдельных анализаторов в процессе ориентации в пространстве при дефектах зрения. Теоретические представления. Поведение младенца при разной степени нарушения зрения. Развитие новообразований в младенческом возрасте. Восприятие внешнего мира. Общение со взрослыми. Развитие движений, ориентировка в пространстве. Психическое развитие ребенка с нарушениями зрения. Психологические предпосылки воспитания в семье. Овладение предметными действиями. Развитие мелкой моторики и двигательной сферы. Развитие сенсорной сферы и речи. Формирование элементарных навыков самообслуживания. Характеристика психофизического развития ребенка до трех лет.

Практическое занятие.

1 1. Знакомство с классическими методиками по диагностике зрительного восприятия (по Р.С. Немову) «Узнай кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунке?», «Чем заметать коврик?».

2 2. Адаптация методик к определенному контингенту детей с нарушениями зрения с учетом зрительной патологии.

3 3. Знакомство с классическими методиками по диагностике слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

4 4. Знакомство с методиками обследования осязательного восприятия детей с нарушениями зрения.

5 5. Знакомство с методиками обследования восприятия пространства детей с нарушениями зрения и ориентировки в нем.

Задания для самостоятельной работы.

Реферирование литературы по вопросам особенностей ощущений и восприятия при нарушениях зрения. Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния восприятия у детей с нарушениями зрения.

Реферирование литературы по вопросам поведения младенца при разной степени нарушения зрения. Подбор (портфолио) методик для диагностики детей с нарушением зрения раннего возраста. Аннотирование литературы по вопросам психофизического развития ребенка с нарушением зрения до трех лет. Составление таблицы «Основные компоненты психологической готовности ребенка с нарушениями зрения». Составление проекта программы психологического сопровождения ребенка с нарушениями зрения.

Тема 12. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями речи. (ОПК-2)

Лекция.

Внимание и его роль при дефектах зрения. Взгляды психологов на внимание. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость), и его особенности при дефектах зрения. Значение свойств внимания для деятельности. Приемы воспитания внимания, как свойства личности у детей с дефектами зрения. Роль памяти при слепоте и слабовидении. Некоторые взгляды на память у лиц с нарушениями зрения. Особенности, виды и типы памяти при нарушениях зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Условия формирования памяти. Специфика запоминания, узнавания и воспроизведения у детей с нарушениями зрения. Компенсаторное значение процессов памяти. Понятие «воображения» в психологии. Виды воображения и их роль в развитии детей. Взгляды психологов на воображение слепых. Особенности и роль мечты в жизни слепых. Развитие творческого воссоздающего воображения, имеющего важное компенсаторное значение при дефектах зрения. Мышление, как высшая ступень познавательной деятельности. Роль мышления в компенсации слепоты и слабовидения. Л.С. Выготский о мышлении слепых. Теория мышления в тифлопсихологии. Виды мышления. Особенности наглядно–действенного, наглядно–образного и логического мышления. Соотношение видов мышления при нарушениях зрения. Современные исследования мышления у детей с нарушениями зрения. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Протекание мыслительной деятельности при нарушениях зрения. Значение речи в развитии ребенка. Условия развития речи в норме и при патологии. Функции речи. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи у детей с нарушениями зрения. Особенности речевых компонентов речевой системы у детей с нарушениями зрения. Особенности общения слепых и слабовидящих детей. Трудности формирования неречевых средств общения. Психологические причины своеобразия в общении детей с нарушениями зрения. Нарушения речи и их коррекция при нарушениях зрения. Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении зрения. Влияние недостаточного общения на развитие личности. Формирование компонентов личности при нарушениях зрения. Особенности склонностей и способностей, их развитие при нарушениях зрения. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при нарушениях зрения. Особенности общения детей с нарушениями зрения со взрослыми и сверстниками. Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушениями зрения, их социально- психологическая адаптация. Специфика развития эмоционально–волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Влияние зрительной патологии на эмоциональное развитие детей. Проявление эмоций и чувств при нарушениях зрения. Значение узнавания и понимания эмоций и проявлений чувств для развития взаимоотношений и общения. Значение вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций и чувств. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование его личности. Воспитание эстетических чувств. Деятельность – как важнейшая задача реабилитации лиц с нарушениями зрения. Значение деятельности в компенсации и доразвитии психических функций. Деятельность, как решающее условие полноценного формирования личности. Специфика деятельности слепых и слабовидящих. Влияние деятельности на компенсаторное приспособление детей с нарушениями зрения. Успешное овладение деятельностью (игровой, учебной, трудовой) – показатель скомпенсированности дефекта. Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли. Система социально–трудовой реабилитации.

Практическое занятие.

Исследовательская и практическая деятельность.

1 1. Проанализируйте деятельность тифлопедагога по формированию внимания у детей с нарушениями зрения и выявите специфику работы.

Предполагаемый алгоритм:

- какими приемами пользуется тифлопедагог для привлечения внимания в начале занятия? (Есть ли отличия в этих приемах по сравнению с массовым ДОУ? Если нет, то объясните почему; если есть, то в чем оно заключается).
- Как работает педагог над таким важным свойством, как объем внимания? На какие сохранные анализаторы детей опирается в своей работе психолог? Использует ли он специальные приемы при формировании объема внимания?

- Как тифлопедагог осуществляет распределение внимания детей с разной зрительной патологией? Какими навыками он должен обладать, чтобы управлять распределением внимания детей?
- Как реагирует тифлопедагог на отвлечение внимания детей на занятии? Какими приемами он пользуется, чтобы привлечь внимание детей?
- Какими способами тифлопедагог формирует на занятии непроизвольное и произвольное внимание.

2. Сделайте общий вывод, опираясь на материалы занятий о значении внимания для детей с нарушениями зрения и о способах его формирования и поддержании на занятии в специальном ДОУ.
3. Разработайте конкретные рекомендации по развитию внимания данного контингента детей с нарушениями зрения.

Исследовательская и практическая деятельность.

1. Знакомства со стандартными психодиагностическими методиками (в обр. Р.С. Немова, С.Д. Забрамной).
2. Адаптация методик для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием.

Память

Узнавание		Запоминание и воспроизведение	
Узнай фигуру	Запомни рисунок	Запомни цифры	Выучи слова
Оперативная память заучивания	Кратковременная зрительная память (объем)	Кратковременная слуховая память (объем)	Динамика

1 1. Обоснуйте правильность выбора адаптационных методов в зависимости от тяжести зрительного дефекта.

Проанализируйте особенности мыслительной деятельности на занятии.

Алгоритм наблюдения и анализа:

- Назовите моменты в структуре занятия, когда мышление было ведущим в познавательной деятельности детей.
- Какие мыслительные операции актуализировались у детей в процессе урока (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация и т.д.)? Проанализируйте конкретным содержанием какого-либо фрагмента занятия.
- Какие трудности испытывают дети в процессе сравнения, обобщения, абстрагирования на занятии, причины затруднений (возрастные, индивидуальные, аномальные факторы)?
- Наблюдаются ли проявления дивергенции и вербализма понятий в процессе занятия у детей с нарушениями зрения. Проиллюстрируйте высказываемое положение соответствующими примерами из содержания занятия.
- Какие виды мышления использовались детьми на занятии в процессе решения конкретных мыслительных задач?

1 2. Сделайте общий вывод.

2 3. Разработайте конкретные рекомендации по коррекции мышления детей данного возраста с учетом зрительного дефекта.

1 1. Знакомство с классическими диагностиками по определению готовности детей к школьному обучению (по Р.С. Немову).
2 2. Адаптация методик с учетом зрительных нарушений у детей.
3 3. Диагностика детей подготовительной к школе группы.
4 4. Обработка данных, определение уровня готовности.
5 5. Индивидуальные рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута.

Задания для самостоятельной работы.

Реферирование литературы по вопросам особенностей памяти при нарушениях зрения. Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния памяти у детей с нарушениями зрения. Реферирование литературы по вопросам особенностей внимания при нарушениях зрения. Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния внимания у детей с нарушениями зрения. Реферирование литературы по вопросам изучения различных видов деятельности детей, имеющих нарушения зрения. Составление схемы «Обследование игровой деятельности ребенка, имеющего нарушения зрения». Составление программ наблюдения с целью изучения особенностей эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения. Аннотирование литературы по вопросам особенностей личности детей с нарушениями зрения. Конспектирование литературы по вопросам развития межличностных отношений детей с нарушениями зрения.

Реферирование литературы по вопросам особенностей мышления и воображения при нарушениях зрения. Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния мышления и воображения у детей с нарушениями зрения. Изучение и конспектирование литературы по вопросам особенностей формирования речи при нарушениях зрения.

Тема 13. Предмет, задачи и методы дошкольной тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Становление тифлопедагогики. Современные проблемы тифлопедагогики. (ОПК-2)

Лекция.

Тифлопедагогика (от греч. tyrhlos-слепой) – наука о воспитании лиц с нарушениями зрения – является одним из разделов специальной (коррекционной) педагогики. Она развивается на основе философии, принципов гуманистического воспитания и на общеобразовательных принципах обучения, с учетом своеобразия дефекта с нарушениями зрения. Естественно-научной основой тифлопедагогики является учение И.М. Сеченова и И.Н. Павлова о высшей нервной деятельности. Методы тифлопедагогики. Связь с другими науками. Становление дошкольной педагогики. Современные проблемы и перспективы дошкольной тифлопедагогики. Тифлопедагогика (от греч. tyrhlos-слепой) – наука о воспитании лиц с нарушениями зрения – является одним из разделов специальной (коррекционной) педагогики. Она развивается на основе философии, принципов гуманистического воспитания и на общеобразовательных принципах обучения, с учетом своеобразия дефекта с нарушениями зрения. Естественно-научной основой тифлопедагогики является учение И.М. Сеченова и И.Н. Павлова о высшей нервной деятельности. Методы тифлопедагогики. Связь с другими науками. Становление дошкольной педагогики. Современные проблемы и перспективы дошкольной тифлопедагогики.

Практическое занятие.

Исследовательские и практические задания.

1. На основе полученных на занятиях знаний составьте в алфавитном порядке перечень основных понятий тифлопедагогики.

2. Определите значение данных понятий.

3. Подберите по 1-2 примера, иллюстрирующие данные понятия.

4. Охарактеризуйте проблемы дошкольной тифлопедагогики.

Задания для самостоятельной работы.

Составление аннотированного библиографического списка учебной литературы по дисциплине. Составление схемы межпредметных связей тифлопедагогики. Подготовка реферативных сообщений по истории тифлопедагогики.

Тема 14. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в России. Нормативная документация по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида (ОПК-2)

Лекция.

I ступень – от рождения до 3х лет - домашнее воспитание - детский дом малютки - центр ранней помощи - кабинет охраны зрения при детских поликлиниках - ясельные группы при я/с (до 2х лет) II ступень - от 3х до 7 лет - специализированные детские сады компенсирующего типа - специализированные коррекционные группы при общеобразовательных детских садах комбинированного вида - УВК (д/сад и начальная школы 1-1V кл.) - специальные группы при специальном ЦВ к Мкп III-IV ступени – школьное обучение. В настоящее время существует сеть специальных ДОУ комбинированного вида, куда поступают в основном дети с амблиопией и косоглазием, некоторое количество слабовидящих детей и незначительное количество слепых. ДОУ для детей с нарушением зрения работают по специальной программе, построенной с учетом своеобразия развития детей и особенностей их познавательной деятельности, двигательной сферы. Содержание обучения и воспитания направлено на решение общих и специальных задач формирования знания, навыков, умений, обеспечивающих слепых, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием успешное поступление в школу. Специальные программы разработаны на основе программы воспитания и обучения в детском саду. Наряду с этим ведены специальные разделы по размещению зрительного восприятия и формированию предметных представлений, социальной адаптации и ориентировке в пространстве, развитию осязания, слухового восприятия, лечебной физкультуре, ритмике, коррекции речи. Материал заложен в решениях Министерства образования и науки РФ. Контроль за реализацией стандартов идет в ходе аттестации и аккредитации учреждения. В модели ДОУ на современном этапе – личностно-ориентировочный подход, принцип дистанции, активности, самостоятельности, творчества, учет возрастного различия. Основные программно-методические документы, регламентирующие деятельность дошкольных учреждений для детей с косоглазием и амблиопией разработаны в институте коррекционной педагогики, а содержание лечения в условиях ДОУ разработаны институтом глазных болезней им. Гельмгольца.

Практическое занятие.

Исследовательские и практические задания.

1 1. Раскройте модель лечебно-восстановительной психолого-педагогической работы:

- лечебно-воспитательная работа;
- коррекционная психолого-педагогическая работа;
- педагогическая развивающая работа;
- учебная деятельность детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить специальные коррекционные задачи педагога-воспитателя при рассматривании предмета.

2. Перечислите направления коррекционной работы в младшей группе.

3. Перечислите направления коррекционной работы в средней группе.

4. Перечислите направления коррекционной работы в старших группах.

5. Охарактеризуйте распространенные формы работы тифлопедагога, воспитателя, логопеда.

Тема 15. Основные функции специалистов в ДОУ для детей с нарушениями зрения. Принципы, методы, средства воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения. (ПК-1)

Лекция.

Квалификационная характеристика коррекционного педагога (учителя-дефектолога для работы с детьми данного возраста с нарушением зрения). Должностные обязанности педагога-воспитателя в организации коррекционно-педагогической работы в условиях ДОУ компенсирующего для детей с нарушением зрения. Функциональные обязанности педагога-психолога. Функциональные обязанности учителя-логопеда. Функциональные обязанности музыкального работника. Функции методиста ЛФК. Функции методиста ДОУ для детей с нарушениями зрения. «Врастание нормального ребенка в цивилизацию представляет обычно единый сплав с процессом его органического созревания. Оба плана развития – естественный и культурный – совпадают и сливаются один с другим» (Л.С. Выготский т.2 с 169). «В отличие от нормально развивающихся, у дефектного ребенка такого слияния не наблюдается», а причиной этого является «органический дефект, который вызывает выпадение отдельных функций», нарушается тем самым «врастание ребенка в культуру» Именно поэтому важно знать ряд принципов, которым предопределяют эффективность работы. Принципы коррекционной работы. Специфика методов. Они строятся на основе общедидактических принципов обучения и с учетом особенности развития детей с нарушением зрения, способов их восприятия (зрительного или осязательного), познавательной деятельности и компенсаторных возможностей. Применения специальных методов и приемов направлено на коррекцию зрительного восприятия, предметного представления, ориентировке в пространстве, предметно-практической деятельности (поэтапное, пооперационное выполнение заданий).

Практическое занятие.

1 1. Анализ основной документации тифлопедагога.

2 2. Анализ документации воспитателя.

Задания для самостоятельной работы.

Подбор и изучение нормативной документации по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в ДОУ компенсирующего вида. Составление таблицы: «Должностные обязанности специалистов ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения». Составление схемы «Взаимосвязь общедидактических и коррекционных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения».

Тема 16. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи и лечебно-восстановительной работы по лечению и улучшению зрения. (ПК-1)

Лекция.

Лечебно-восстановительная работа возглавляется офтальмологом поликлиники района. Роль педиатра, психиатра. Определяется период лечения, которое осуществляется в сочетании с педагогическим процессом. Этапы лечения амблиопии и косоглазия. Лечение осуществляют сестры-ортоптистки: развитие зрительных функций, восстановление зрения до нормального видения у детей с амблиопией и косоглазием, охрана зрения. Коррекционная работа и комплексное лечение осуществляется на основе сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Направление обучения и воспитания строится на основе пропедевтических курсов, предусматривающих формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и компенсаторными формами ориентации, развитие которых идет за счет сохранения анализаторов. Взаимосвязь тифлопедагог-врач, тифлопедагог-психолог-психиатр, тифлопедагог-воспитатели-сестры-ортоптистки. Определение коррекционных задач на каждом этапе лечения, восстановления зрения, плеоптика, ортоптика, диплоптика. Создание благоприятных условий (освещение, оборудование, наглядность, способы и методы обучения, в соответствии со зрительной нагрузкой каждого).

Задания для самостоятельной работы.

Реферирование литературы по вопросам взаимосвязи психолого-педагогической, коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения.

Составление характеристики-описания этапов лечения амблиопии и косоглазия.

Составление схемы «Взаимосвязь тифлопедагога - сестры-ортоптистки - педагога-психолога - воспитателей».

Реферирование литературы по вопросам общего физического оздоровления детей с нарушениями зрения.

Подбор (портфолио) игр и упражнений, используемых для сенсорного развития детей с нарушением зрения.

Подготовка к решению практических задач на анализ особенностей памяти детей с нарушением зрения.

Тема 17. Направления работы тифлопедагога. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Развитие речи детей с нарушением зрения. (ПК-1)

Лекция.

Методическая работа тифлопедагога. Систематическая и целенаправленная работа с семьями детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения: развитие зрительного восприятия; ориентировка в пространстве; социально-бытовая ориентировка. Развитие осязания и мелкой моторики. Этапы обучения детей с нарушениями зрения. Методы и приемы, используемые на специальных коррекционных занятиях с детьми с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание детей с нарушением зрения и его значение. Стадии компенсации нарушения зрения в дошкольном возрасте и задачи сенсорного воспитания. Полисенсорный принцип воспитания слепых и слабовидящих как важное условие компенсации и коррекции чувственного опыта дошкольников. Система педагогической работы по воспитанию чувственного опыта, формирование представления о сенсорных эталонах. Особенности представлений дошкольников с нарушениями зрения о предметах и явлениях окружающей действительности (о предметном мире, созданном человеком, о природе, живой и неживой, о явлениях общественной жизни). Роль ознакомления с окружающим в умственном воспитании, в формировании речи и личности ребенка с нарушением зрения. Содержание раздела «Ознакомление с окружающим» в программе учреждений компенсирующего вида для детей с разными отклонениями в зрительном восприятии. Взаимодействие коррекционного педагога и воспитателя по формированию представлений об окружающем. Задачи и содержание занятий. Особенности ознакомления с предметным миром. Значение речевой деятельности для психофизического развития детей с нарушениями зрения. Компенсаторная роль речи при слепоте и слабовидении. Специфические особенности речи при слепоте и слабовидении. Вербализм речи - нарушение взаимодействия в функционировании анализаторных систем (слуховых, кинестетических и зрительных компонентов), отражение на формировании фонетической стороны речи. Коррекционная работа по развитию речи и устранению ее недостатков в детских садах компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. Роль сохранных анализаторов в коррекции отклонений в речи (в фонетическом составе слов, словарном запасе, грамматическом строе, мимике, пантомимике, интонации).

Практическое занятие.

1. Определите главные направления в работе, связанные с психофизическим развитием детей.

2. Обобщите программный материал детского сада подготовка детей с нарушениями зрения к школе (массовой образовательной и специальной).

Задания для самостоятельной работы.

Реферирование содержания раздела «Ознакомление с окружающим» из программы для учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.

Изучение литературы по особенностям коррекционной работы по развитию речи и устранению ее недостатков в детских садах компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.

Тема 18. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности. Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе. (ПК-1)

Лекция.

Деятельность как основа развития личности ребенка с нарушением зрения. Виды детской деятельности (манипуляторная, предметная, игровая, изобразительная, трудовая и др.). Особенности развития деятельности при нарушении зрения. Коррекционное значение игровой деятельности. Целенаправленное обучение всем видам деятельности детей с нарушением зрения в ДОУ компенсирующего вида. Специфика работы по развитию каждого вида деятельности: значение сенсорики и полисенсорики воспитания в развитии предметной деятельности и др. Значение игрушек для детей с нарушением зрения и их подбор. Значение эстетического развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира. Задачи эстетического воспитания: - развитие эстетической восприимчивости; - запасы эстетических образов; - формирование эстетических эмоций, чувств, отношений, интересов; - формирование элементарного эстетического сознания; - освоение эстетической деятельности (изобразительной, музыкальной и др. Развитие эстетических чувств и художественно-творческих способностей. Содержание, методы и условия эстетического воспитания детей в специализированном ДОУ. Задачи нравственного воспитания детей при нарушениях зрения. Нравственное развитие ребенка в условиях ДОУ. Специфика средств нравственного развития личности ребенка с нарушениями зрения. Формирование нравственных эталонов. Создание благоприятных условий для освоения социально-нравственного опыта общества. Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения, которое отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, что приводит к гиподинамии и сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья. Специальные коррекционные задачи, определяющие процесс преодоления недостатков физического развития. Комплексный подход к физическому оздоровлению детей с нарушениями зрения (физическое воспитание, питание, режим, закаливание). Физическое воспитание – общая и специфическая направленность обучения. Дифференцированный подход в организации физического воспитания детей с нарушением зрения. Педагогические способы управления развития двигательной активности слепого ребенка с первых дней его жизни; обучение произвольным движениям; формирование элементарных навыков ориентировки в пространстве. Формирование компенсаторных путей развития. Основные требования к готовности ребенка. Понятия: общая готовность, психологическая готовность, специальная готовность. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения к обучению в школе в условиях ДОУ компенсирующего вида. Овладение элементарными знаниями, навыками, которые будут способствовать формированию основного теоретического подхода к определенным дисциплинам программы школы (школы для детей с нарушением зрения и общеобразовательной школы). Преемственность в работе ДОУ компенсирующего вида и школы (специальной (коррекционной) и общеобразовательной.

Практическое занятие.

1. Определите главные направления в подготовке ребенка с нарушенным зрением в школу.

2. Обобщите программный материал детского сада подготовка детей с нарушениями зрения к школе (массовой образовательной).

Задания для самостоятельной работы.

Подбор (портфолио) методов и приемов обучения по всем видам деятельности детей с нарушением зрения в ДОУ компенсирующего вида .

Реферирование литературы по вопросам эстетического развития детей с нарушениями зрения и особенностях их эстетического восприятия мира.

Подбор (портфолио) методик для диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения к обучению в школе.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 15 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Краткий исторический обзор развития теоретических идей сурдопсихологии в России.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Роль слухового восприятия в жизни человека. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Особенности развития ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха. Специфика развития внимания и памяти детей с нарушениями слуха.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Условия и психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха. Специфика развития воображения. Развитие мышления.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Особенности формирования эмоционально-волевой сферы и развития самосознания. Формирование межличностных отношений.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил контрольную работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил контрольную работу полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов контрольной работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины контрольной работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% контрольной работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
6.	Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы дошкольной сурдопедагогики.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Виды образовательных дошкольных учреждений. Организация и условия комплектования групп в дошкольном учреждении.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Принципы, задачи и методы коррекционно-развивающего воспитания и обучения в ДУ.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	15	15 баллов – студент выполнил контрольную работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил контрольную работу полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов контрольной работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины контрольной работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% контрольной работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.

9.	Организация коррекционной работы в ДУ. Характеристика деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов; - за доклада по тематике дисциплины - 10 баллов; - за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины– 10 баллов.
12.	Ответ на экзамене		20	5-10 баллов – студент раскрыл некоторые вопросы и задания; 11-15 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания; 16-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания полностью.
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		20	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (20 баллов)
14.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 15 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы. Теория компенсации зрительных нарушений.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Особенности ощущения при нарушениях зрения. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями речи.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Предмет, задачи и методы дошкольной тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Становление тифлопедагогики. Современные проблемы тифлопедагогики.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в России. Нормативная документация по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил контрольную работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил контрольную работу полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов контрольной работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины контрольной работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% контрольной работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
6.	Основные функции специалистов в ДОУ для детей с нарушениями зрения. Принципы, методы, средства воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи и лечебно-восстановительной работы по лечению и улучшению зрения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Направления работы тифлопедагога. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Развитие речи детей с нарушением зрения.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

9.	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности. Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	15	15-10 баллов – студент выполнил контрольную работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил контрольную работу полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов контрольной работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины контрольной работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% контрольной работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов; - за доклада по тематике дисциплины - 10 баллов; - за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины– 10 баллов.
12.	Ответ на экзамене		20	5-10 баллов – студент раскрыл некоторые вопросы и задания; 11-15 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания; 16-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания полностью.
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		20	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (20 баллов)
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 5. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы и развития самосознания. Формирование межличностных отношений.

Недостаточность эмоционального развития в связи с дефицитом звуковой стимуляции у детей младенческого и раннего возраста, имеющих нарушения слуха. Специфика формирования предметной деятельности. Особенности коммуникации.

Общие и специфические особенности в развитии эмоциональной сферы. Наиболее типичные эмоционально-волевые нарушения, наблюдающиеся у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Факторы, благоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы.

Сложности формирования социальных и нравственных чувств. Особенности становления нравственных представлений. Развитие просоциального поведения. Особенности проявлений отклоняющегося поведения: негативного самопредъявления, социальной дезадаптации.

Характеристика контингента слабослышащих и глухих детей, поступающих в школу. Эмоционально-волевая и мотивационная готовность к обучению в школе. Умственная, личностная готовность к смене ведущего типа деятельности как условие готовности к школе.

Данные психологических исследований о различии в развитии эмоционально-волевой сферы в семьях глухих и слышащих родителей. Важность создания благоприятного психологического климата в семье, оптимального для его личностного формирования.

Тема 8. Принципы, задачи и методы коррекционно-развивающего воспитания и обучения в ДУ.

Основные принципы обучения и воспитания дошкольников: общедидактические (научность, систематичность, наглядность, доступность, активность и т.д.) и специфические (генетический, коррекционной направленности, деятельностный, развивающий, учета выраженности и структуры нарушения, формирования речевого общения и развития слухового восприятия и т.д.). Обеспечение всестороннего развития ребенка на основе коррекции как основная задача дошкольного обучения. Общие и специальные методы.

Тема 14. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в России. Нормативная документация по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида

Детская тифлопсихология - отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения (слепых и слабовидящих). Предмет детской тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии, связь со смежными науками.

Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной отрасли науки.

Характеристика основных методов детской тифлопсихологии. Современное состояние тифлопсихологии и ее проблемы.

Зрение и его роль в процессе чувственного познания. Группы детей с нарушениями зрения.

Понятие отражения, его значения и формы при дефектах зрения. Проблема адекватного отражения действительности в тифлопсихологии. Влияние сужения чувственного познания на психическое развитие ребенка. Зависимость развития психически процессов от состояния зрительных функций. Психофизиологические нарушения в развитии, возникающие в результате дефекта зрения. Возможности детей с нарушениями зрения при познании окружающего мира. Количественные и качественные изменения чувственного познания слепых и слабовидящих.

Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями.

Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Теоретические основы компенсации М.И. Земцова.

Тема 18. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности. Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе.

Квалификационная характеристика коррекционного педагога (учителя-дефектолога для работы с детьми данного возраста с нарушением зрения). Должностные обязанности педагога-воспитателя в организации коррекционно-педагогической работы в условиях ДОУ компенсирующего для детей с нарушением зрения. Функциональные обязанности педагога-психолога. Функциональные обязанности учителя-логопеда. Функциональные обязанности музыкального работника. Функции методиста ЛФК. Функции методиста ДОУ для детей с нарушениями зрения.

«Врастание нормального ребенка в цивилизацию представляет обычно единый сплав с процессом его органического созревания. Оба плана развития – естественный и культурный – совпадают и сливаются один с другим» (Л.С. Выготский т.2 с 169). «В отличие от нормально развивающихся, у дефектного ребенка такого слияния не наблюдается», а причиной этого является «органический дефект, который вызывает выпадение отдельных функций», нарушается тем самым «врастание ребенка в культуру» Именно поэтому важно знать ряд принципов, которым предопределяют эффективность работы. Принципы коррекционной работы. Специфика методов. Они строятся на основе общедидактических принципов обучения и с учетом особенности развития детей с нарушением зрения, способов их восприятия (зрительного или осязательного), познавательной деятельности и компенсаторных возможностей. Применения специальных методов и приемов направлено на коррекцию зрительного восприятия, предметного представления, ориентировке в пространстве, предметно-практической деятельности (поэтапное, пооперационное выполнение заданий).

Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Краткий исторический обзор развития теоретических идей сурдопсихологии в России.

1. Опишите основные особенности подготовки дидактического материала для психолого-педагогического изучения детей с нарушенным слухом.
2. Создайте картотеку приемов психолого-педагогического изучения детей с нарушенным слухом. Описать процесс отбора методик в зависимости от возраста и состояния слуха.

Тема 2. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Роль слухового восприятия в жизни человека. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

1. Опишите основные особенности подготовки дидактического материала для психолого-педагогического изучения детей с нарушенным слухом.
2. Создайте картотеку приемов психолого-педагогического изучения детей с нарушенным слухом. Описать процесс отбора методик в зависимости от возраста и состояния слуха.

Тема 3. Особенности развития ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха. Специфика развития внимания и памяти детей с нарушениями слуха.

1. Опишите основные особенности подготовки дидактического материала для психолого-педагогического изучения детей с нарушенным слухом.
2. Создайте картотеку приемов психолого-педагогического изучения детей с нарушенным слухом. Описать процесс отбора методик в зависимости от возраста и состояния слуха.

Тема 4. Условия и психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха. Специфика развития воображения. Развитие мышления.

1. Составьте кроссворд по теме семинарского занятия.

Тема 5. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы и развития самосознания. Формирование межличностных отношений.

1. Составьте кроссворд по теме семинарского занятия.

Тема 6. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы дошкольной сурдопедагогики.

Недостаточность эмоционального развития в связи с дефицитом звуковой стимуляции у детей младенческого и раннего возраста, имеющих нарушения слуха. Специфика формирования предметной деятельности. Особенности коммуникации.

Общие и специфические особенности в развитии эмоциональной сферы. Наиболее типичные эмоционально-волевые нарушения, наблюдающиеся у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Факторы, благоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы.

Сложности формирования социальных и нравственных чувств. Особенности становления нравственных представлений. Развитие просоциального поведения. Особенности проявлений отклоняющегося поведения: негативного самопредъявления, социальной дезадаптации.

Характеристика контингента слабослышащих и глухих детей, поступающих в школу. Эмоционально-волевая и мотивационная готовность к обучению в школе. Умственная, личностная готовность к смене ведущего типа деятельности как условие готовности к школе.

Данные психологических исследований о различии в развитии эмоционально-волевой сферы в семьях глухих и слышащих родителей. Важность создания благоприятного психологического климата в семье, оптимального для его личностного формирования.

Тема 7. Виды образовательных дошкольных учреждений. Организация и условия комплектования групп в дошкольном учреждении.

Недостаточность эмоционального развития в связи с дефицитом звуковой стимуляции у детей младенческого и раннего возраста, имеющих нарушения слуха. Специфика формирования предметной деятельности. Особенности коммуникации.

Общие и специфические особенности в развитии эмоциональной сферы. Наиболее типичные эмоционально-волевые нарушения, наблюдающиеся у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Факторы, благоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы.

Сложности формирования социальных и нравственных чувств. Особенности становления нравственных представлений. Развитие просоциального поведения. Особенности проявлений отклоняющегося поведения: негативного самопредъявления, социальной дезадаптации.

Характеристика контингента слабослышащих и глухих детей, поступающих в школу. Эмоционально-волевая и мотивационная готовность к обучению в школе. Умственная, личностная готовность к смене ведущего типа деятельности как условие готовности к школе.

Данные психологических исследований о различии в развитии эмоционально-волевой сферы в семьях глухих и слышащих родителей. Важность создания благоприятного психологического климата в семье, оптимального для его личностного формирования.

Тема 8. Принципы, задачи и методы коррекционно-развивающего воспитания и обучения в ДУ.

Занятия как одна из основных форм коррекционного обучения и воспитания. Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия. Организация, структура фронтального занятия. Подготовка педагога к занятию Критерии анализа эффективности занятия. Организация учета усвоения программного материала.

Основные должностные обязанности сурдопедагога и воспитателя. Взаимосвязь работы сурдопедагога и воспитателя. Методическая помощь учителя-дефектолога воспитателю. Работа с родителями. Личностные качества и уровень профессионализма.

Тема 9. Организация коррекционной работы в ДУ. Характеристика деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.

Организационные формы обучения и воспитания и их коррекционная направленность. Организация режимных моментов и ее значение для коррекционно-развивающего воспитания. Условия проведения режимных моментов, использование их для формирования речевого общения. Специфика проведения прогулок, игр, организации свободной деятельности. Организация общих мероприятий: утренников, праздников и т.д. Занятия как одна из основных форм коррекционного обучения и воспитания. Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия. Организация, структура фронтального занятия. Подготовка педагога к занятию Критерии анализа эффективности занятия. Организация учета усвоения программного материала.

Основные должностные обязанности сурдопедагога и воспитателя. Взаимосвязь работы сурдопедагога и воспитателя. Методическая помощь учителя-дефектолога воспитателю. Работа с родителями. Личностные качества и уровень профессионализма.

Тема 10. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы. Теория компенсации зрительных нарушений.

Детская тифлопсихология - отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения (слепых и слабовидящих). Предмет детской тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии, связь со смежными науками.

Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной отрасли науки.

Характеристика основных методов детской тифлопсихологии. Современное состояние тифлопсихологии и ее проблемы.

Зрение и его роль в процессе чувственного познания. Группы детей с нарушениями зрения.

Понятие отражения, его значения и формы при дефектах зрения. Проблема адекватного отражения действительности в тифлопсихологии. Влияние сужения чувственного познания на психическое развитие ребенка. Зависимость развития психически процессов от состояния зрительных функций. Психофизиологические нарушения в развитии, возникающие в результате дефекта зрения. Возможности детей с нарушениями зрения при познании окружающего мира. Количественные и качественные изменения чувственного познания слепых и слабовидящих.

Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями.

Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Теоретические основы компенсации М.И. Земцова.

Тема 11. Особенности ощущения при нарушениях зрения. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.

Детская тифлопсихология - отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения (слепых и слабовидящих). Предмет детской тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии, связь со смежными науками.

Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной отрасли науки.

Характеристика основных методов детской тифлопсихологии. Современное состояние тифлопсихологии и ее проблемы.

Зрение и его роль в процессе чувственного познания. Группы детей с нарушениями зрения.

Понятие отражения, его значения и формы при дефектах зрения. Проблема адекватного отражения действительности в тифлопсихологии. Влияние сужения чувственного познания на психическое развитие ребенка. Зависимость развития психически процессов от состояния зрительных функций. Психофизиологические нарушения в развитии, возникающие в результате дефекта зрения. Возможности детей с нарушениями зрения при познании окружающего мира. Количественные и качественные изменения чувственного познания слепых и слабовидящих.

Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями.

Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Теоретические основы компенсации М.И. Земцова.

Тема 12. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями речи.

Детская тифлопсихология - отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения (слепых и слабовидящих). Предмет детской тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии, связь со смежными науками.

Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной отрасли науки.

Характеристика основных методов детской тифлопсихологии. Современное состояние тифлопсихологии и ее проблемы.

Зрение и его роль в процессе чувственного познания. Группы детей с нарушениями зрения.

Понятие отражения, его значения и формы при дефектах зрения. Проблема адекватного отражения действительности в тифлопсихологии. Влияние сужения чувственного познания на психическое развитие ребенка. Зависимость развития психически процессов от состояния зрительных функций. Психофизиологические нарушения в развитии, возникающие в результате дефекта зрения. Возможности детей с нарушениями зрения при познании окружающего мира. Количественные и качественные изменения чувственного познания слепых и слабовидящих.

Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями.

Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Теоретические основы компенсации М.И. Земцова.

Тема 13. Предмет, задачи и методы дошкольной тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Становление тифлопедагогики. Современные проблемы тифлопедагогики.

Детская тифлопсихология - отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения (слепых и слабовидящих). Предмет детской тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии, связь со смежными науками.

Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной отрасли науки.

Характеристика основных методов детской тифлопсихологии. Современное состояние тифлопсихологии и ее проблемы.

Зрение и его роль в процессе чувственного познания. Группы детей с нарушениями зрения.

Понятие отражения, его значения и формы при дефектах зрения. Проблема адекватного отражения действительности в тифлопсихологии. Влияние сужения чувственного познания на психическое развитие ребенка. Зависимость развития психически процессов от состояния зрительных функций. Психофизиологические нарушения в развитии, возникающие в результате дефекта зрения. Возможности детей с нарушениями зрения при познании окружающего мира. Количественные и качественные изменения чувственного познания слепых и слабовидящих.

Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями.

Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Теоретические основы компенсации М.И. Земцова.

Тема 15. Основные функции специалистов в ДОУ для детей с нарушениями зрения. Принципы, методы, средства воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения.

Квалификационная характеристика коррекционного педагога (учителя-дефектолога для работы с детьми данного возраста с нарушением зрения). Должностные обязанности педагога-воспитателя в организации коррекционно-педагогической работы в условиях ДОУ компенсирующего для детей с нарушением зрения. Функциональные обязанности педагога-психолога. Функциональные обязанности учителя-логопеда. Функциональные обязанности музыкального работника. Функции методиста ЛФК. Функции методиста ДОУ для детей с нарушениями зрения.

«Врастание нормального ребенка в цивилизацию представляет обычно единый сплав с процессом его органического созревания. Оба плана развития – естественный и культурный – совпадают и сливаются один с другим» (Л.С. Выготский т.2 с 169). «В отличие от нормально развивающихся, у дефектного ребенка такого слияния не наблюдается», а причиной этого является «органический дефект, который вызывает выпадение отдельных функций», нарушается тем самым «врастание ребенка в культуру» Именно поэтому важно знать ряд принципов, которым предопределяют эффективность работы. Принципы коррекционной работы. Специфика методов. Они строятся на основе общедидактических принципов обучения и с учетом особенности развития детей с нарушением зрения, способов их восприятия (зрительного или осязательного), познавательной деятельности и компенсаторных возможностей. Применения специальных методов и приемов направлено на коррекцию зрительного восприятия, предметного представления, ориентировке в пространстве, предметно-практической деятельности (поэтапное, пооперационное выполнение заданий).

Тема 16. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи и лечебно-восстановительной работы по лечению и улучшению зрения.

Квалификационная характеристика коррекционного педагога (учителя-дефектолога для работы с детьми данного возраста с нарушением зрения). Должностные обязанности педагога-воспитателя в организации коррекционно-педагогической работы в условиях ДОУ компенсирующего для детей с нарушением зрения. Функциональные обязанности педагога-психолога. Функциональные обязанности учителя-логопеда. Функциональные обязанности музыкального работника. Функции методиста ЛФК. Функции методиста ДОУ для детей с нарушениями зрения.

«Врастание нормального ребенка в цивилизацию представляет обычно единый сплав с процессом его органического созревания. Оба плана развития – естественный и культурный – совпадают и сливаются один с другим» (Л.С. Выготский т.2 с 169). «В отличие от нормально развивающихся, у дефектного ребенка такого слияния не наблюдается», а причиной этого является «органический дефект, который вызывает выпадение отдельных функций», нарушается тем самым «врастание ребенка в культуру» Именно поэтому важно знать ряд принципов, которым предопределяют эффективность работы. Принципы коррекционной работы. Специфика методов. Они строятся на основе общедидактических принципов обучения и с учетом особенности развития детей с нарушением зрения, способов их восприятия (зрительного или осязательного), познавательной деятельности и компенсаторных возможностей. Применения специальных методов и приемов направлено на коррекцию зрительного восприятия, предметного представления, ориентировке в пространстве, предметно-практической деятельности (поэтапное, пооперационное выполнение заданий).

Тема 17. Направления работы тифлопедагога. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Развитие речи детей с нарушением зрения.

Квалификационная характеристика коррекционного педагога (учителя-дефектолога для работы с детьми данного возраста с нарушением зрения). Должностные обязанности педагога-воспитателя в организации коррекционно-педагогической работы в условиях ДОУ компенсирующего для детей с нарушением зрения. Функциональные обязанности педагога-психолога. Функциональные обязанности учителя-логопеда. Функциональные обязанности музыкального работника. Функции методиста ЛФК. Функции методиста ДОУ для детей с нарушениями зрения.

Тема 18. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности. Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе.

Принципы коррекционной работы. Специфика методов. Они строятся на основе общедидактических принципов обучения и с учетом особенности развития детей с нарушением зрения, способов их восприятия (зрительного или осязательного), познавательной деятельности и компенсаторных возможностей. Применения специальных методов и приемов направлено на коррекцию зрительного восприятия, предметного представления, ориентировке в пространстве, предметно-практической деятельности (поэтапное, пооперационное выполнение заданий).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ОПК-2)

Типовые вопросы для собеседования.

1 1. Содержание и методы формирования изобразительной деятельности дошкольников с нарушенным слухом.
2 2. Содержание и методы трудового воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
3 3. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей
4 4. Система умственного воспитание детей с нарушениями слуха.
5 5. Методы формирования взаимодействия взрослого с ребенком с нарушенным слухом в процессе игровой деятельности.

Типовые вопросы для собеседования.

1 1. Творческое воображение детей с нарушениями зрения.
2 2. Мышление и его роль в компенсации нарушений зрения.
3 3. Особенности мыслительных операций у детей с нарушениями зрения.
4 4. Формы и виды мышления у детей с нарушениями зрения.
5 5. Речь и ее функции у детей с нарушениями зрения.

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ОПК-2)

Типовые задания для контрольной работы:

1 1. Зрительные ощущения детей с нарушениями слуха.
2 2. Явления синестезии у детей с нарушениями слуха.

Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях слуха.

1 3. Особенности восприятия у детей с нарушениями слуха.
2 4. Особенности представлений детей с нарушениями слуха.

Типовые задания для контрольной работы:

1 1. Зрительные ощущения детей с нарушениями зрения.
2 2. Явления синестезии у детей с нарушениями зрения.
3 3. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
4 4. Особенности восприятия у детей с нарушениями зрения.
5 5. Особенности представлений детей с нарушениями зрения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ и условия организации личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике применительно к детям с ОВЗ. Демонстрирует умения создавать условия для реализации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно- педагогической работе с детьми с ОВЗ, выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ Эффективно использует разнообразные формы и методы для анализа результатов проведенного отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, научным языком, аргументировано.
	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень навыка разработки основных образовательных программ для детей, имеющих сенсорные нарушения, в том числе с использованием информационных технологий.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ. В целом владеет способами отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ОПК-2	Демонстрирует достаточный уровень навыка разработки основных образовательных программ для детей, имеющих сенсорные нарушения, в том числе с использованием информационных технологий.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний, характеризующие основные идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Неуверенно использует навыки отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ОПК-2	Демонстрирует недостаточный уровень навыка разработки основных образовательных программ для детей, имеющих сенсорные нарушения, в том числе с использованием информационных технологий.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний основных идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Не сформированы навыки отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ. Не может привести примеры из реальной практики Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-2	Демонстрирует слабый уровень навыка разработки основных образовательных программ для детей, имеющих сенсорные нарушения, в том числе с использованием информационных технологий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566503

2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563916

3. Богданова Т. Г., Назарова Н. М. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568051

6.2 Дополнительная литература:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 302 с.

2. Иванова Н.Н. Коррекционно-педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста (олигофренопедагогика) : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

3. Иванова Н.Н., Кулешова Э.В. Специальная детская психология (тифлопсихология) : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

4. Исаева С.Н. Коррекционно-педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста (сурдопедагогика) : УМК по спец."Спец. дошкольная пед. и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6.3 Иные источники:

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml

2. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

3. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.